

Metodologia do Curso

A abordagem do curso será subsidiada pelo conteúdo do livro **Educação transdisciplinar e a arte de aprender: pedagogia do autoconhecimento para o desenvolvimento humano** de Noemi Salgado Soares, que trata das perspectivas educacionais de Jiddu Krishnamurti e dos princípios da prática da educação transdisciplinar, alicerçada no exercício da pedagogia do autoconhecimento, na vivência da arte de aprender e da comunicação dialógica.

O seu currículo foi concebido com um total de seis módulos, todos de caráter obrigatório. Cada módulo terá a carga horária de 32 horas, perfazendo o total de 192 (cento e noventa e duas) horas/aula. O conteúdo dos diferentes módulos será fundamentado pelo pensamento e pelas concepções pedagógicas de Jiddu Krishnamurti em diálogo com perspectivas educacionais de alguns educadores filósofos, pedagogos, psicólogos, físicos, neurobiólogos, antropólogos e historiadores do século XX.

A duração do curso é de 7 meses e sua realização irá acontecer no período de agosto de 2007 a março de 2008, com intervalo de férias em janeiro. A carga horária de cada módulo será subdividida em oito encontros de quatro aulas. Só receberá o certificado do curso o educador-discente que tiver uma frequência mínima de 85% em cada módulo e aproveitamento igual ou superior a 70%. Os módulos serão ministrados através de aulas interativo-dialógicas e oficinas pedagógicas, com objetivos teóricos e práticos definidos, sendo privilegiado o papel criativo-constutivo do educador-discente-educando na interação dialógica com a proposta de aprendizagem do educador-docente-educando. O título e a ementa de cada módulo são os seguintes:

Ementa dos Módulos

Módulo 1 - Introdução ao estudo da Educação Transdisciplinar

O que é transdisciplinaridade? O processo complementar das abordagens disciplinar, pluridisciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar. Princípios filosóficos da transdisciplinaridade. O que é educação transdisciplinar? Relação entre os fundamentos filosóficos da transdisciplinaridade e os princípios pedagógicos da educação transdisciplinar. Transdisciplinaridade educacional e a vivência do autoconhecimento. Implicações da prática da educação transdisciplinar para a aprendizagem do aprender a aprender, aprender a fazer, a viver juntos e a ser. Educação transdisciplinar e desenvolvimento humano

Módulo 2 - Princípios educacionais da arte de aprender

O que é a arte de aprender? A perspectiva de Jiddu Krishnamurti a respeito do significado e da natureza da arte de aprender e da educação correta. A arte de aprender como vivência do autoconhecimento. A inter-relação entre o conhecimento do funcionamento da estrutura da *mente velha condicionada* e a vivência da arte de aprender. A diferença entre a arte de aprender e o processo da aquisição de informações e conhecimentos. A arte de aprender como um eixo pedagógico da educação transdisciplinar. O significado da vivência da arte de aprender no processo da aprendizagem do aprender a aprender, a conhecer, a viver junto, a fazer e a ser. A vivência da arte de aprender para o desenvolvimento humano.

Módulo 3 - Comunicação Dialógica

O que é o diálogo? Diferenças entre diálogo e discussão. Concepções de Carl Rogers, Paulo Freire, David Bohm, Martin Buber e Martin Heidegger sobre o sentido e a natureza do diálogo. A perspectiva de Jiddu Krishnamurti sobre o significado e a função da relação para o processo do autoconhecimento. Atitudes existenciais que inviabilizam a vivência do diálogo. O que é isto, a comunicação dialógica? Diferenças entre comunicação dialógica e comunicação não-dialógica. A comunicação dialógica e a arte de relacionar-se. Diferenças entre atitudes existenciais do comunicador dialógico e do comunicador não-dialógico. Diferenças entre atitudes do professor-educador dialógico e do professor não-dialógico.

Módulo 4 - Fundamentos pedagógicos da Educação Transdisciplinar

A pedagogia do autoconhecimento como princípio filosófico da educação transdisciplinar. A educação transdisciplinar como sinônimo da educação correta preconizada por Jiddu Krishnamurti. Função e significado da educação transdisciplinar para a vivência do aprender a aprender, aprender a conhecer, aprender a viver juntos, aprender a fazer e aprender a ser. A arte de aprender e a comunicação dialógica como eixos fundantes da prática da educação transdisciplinar. Dimensões pedagógicas da educação transdisciplinar: afetividade, arte de aprender, educar com e na vida, comunicação dialógica, autoconhecimento.

Módulo 5 - Vivência da arte de aprender e da comunicação dialógica na prática da Educação Transdisciplinar

Vivência aprendente da comunicação dialógica como movimento existencial da arte de aprender. Vivência corpórea de bioexpressividade e de exercícios de técnica de diálogo. Movimentos ontológicos da vivência da arte de aprender. A auto-educação do educador na vivência da arte de aprender. Em que implica a prática da educação transdisciplinar? Atitudes existenciais do professor-educador necessárias à prática da educação transdisciplinar. A vivência da arte de aprender para uma fundamental revolução na psique humana. O exercício da comunicação dialógica na Gestão Educacional Transdisciplinar.

Módulo 6 - Avaliação transdisciplinar para a vivência da arte de aprender

O que é a avaliação transdisciplinar? A função aprendente da avaliação transdisciplinar. Avaliação transdisciplinar como prática dialógica. As modalidades polilógicas da avaliação transdisciplinar como arte de aprender: aprender a ver, aprender a pensar, aprender a viver junto e aprender a fazer. O caráter aberto e imprevisível da avaliação transdisciplinar: aprender a aprender a ser. Horizontes da avaliação transdisciplinar: avaliar o ver, avaliar o pensar, avaliar o viver junto, avaliar o fazer, avaliar o ouvir, o falar, o ler, o escrever. Critérios da avaliação polilógico-transdisciplinar. Avaliação transdisciplinar para a vivência da arte de aprender e para o processo do desenvolvimento humano.